



# TEMADAG BØRNE-, UNGE- OG UDDANNELSESUDVALGET

Midtvejsstatus – Kommissorium  
for udvikling af fremtidens  
folkeskole i Svendborg  
Kommune

# PROGRAM

- Formål og kort genbesøg i Kommissoriet
- Strategi for realisering
- Proces/tidsplan
- Kortlægningsproces
- Indblik i, hvad der arbejdes med på skolerne - eksempler
- Vi zoomer ind på "Fra individfokus til læringsmiljøudvikling og praksis af faglige mangfoldige læringsmiljøer"
- Vi er på vej
- Skole og Uddannelse - De næste skridt
- Dialog



# FORMÅL

KOMMISSORIET ER BESLUTTET AF BØRNE-, UNGE- OG UDDANNELSESUDVALGET D. 6. DECEMBER 2023

..."Formålet med kommissoriet er at fremme den fælles videre udvikling af folkeskoleområdet i Svendborg Kommune. Kommissoriet er med til at sætte retningen for en folkeskole med mangfoldige, inkluderende og trivselsfremmende læringsmiljøer, der styrker læring og motivation hos eleverne, samtidig med at der fokuseres på skolen som et attraktivt fagligt arbejdsfællesskab.

Målet er at give alle børn og unge mulighed for at deltage i betydningsfulde fællesskaber, hvilket har stor og afgørende indflydelse på børn og unges liv og livskvalitet både på kort og lang sigt"...



# UDGANGSPUNKT I FIRE OVERORDNEDE TEMATIKKER

- Folkeskolen i Svendborg Kommune som det attraktive tilvalg
- Styrket forældresamarbejde, stærkere forældrefællesskaber og mere forældreansvar
- Flest børn i det lokal fællesskab
- Tillidsbaseret ledelse på alle niveauer

# Virksomme og handlingsorienterede spor

Fleksible og alsidige læringsmiljøer: Der skal være fokus på at etablere pædagogik og rammer, der understøtter en varieret og motiverende skoledag, hvor elevernes læringsbehov prioriteres.

Fællesskabende undervisning og fælles børnesyn på tværs af områder: Der skal være fokus på at fremme en undervisning, der tager udgangspunkt i elevernes ressourcer og inddrager deres perspektiver som deltagende, skabende og undersøgende aktører.

Fra overgang til sammenhæng: Der skal være fokus på at skabe helhedsorienteret sammenhæng i overgangene, f.eks. fra dagtilbud til skole eller fra børneskole til ungeskole, for at styrke kontinuiteten i elevernes uddannelsesforløb.

# Virksomme og handlingsorienterede spor

Tværfagligt samarbejde om tidlige indsatser: Der skal være fokus på at prioritere tværfaglige tidlige indsatser som tiltag i det fælles læringsmiljø for at identificere og støtte elever med behov for ekstra støtte og opmærksomhed.

Praksisnær kompetenceudvikling: Der skal være fokus på at etablere en praksisnær tilgang til kompetenceudvikling og en opprioritering af faglig dømmekraft på almen- og specialområdet, baseret på refleksion og arbejdet med prøvehandling. Der prioriteres indsatser, der styrker medarbejdernes og ledernes kompetencer. Ledelsesudvikling er nøglen, idet faglig ledelse kultiverer faglig dømmekraft.

# INDDRAGELSE OG KOMMUNIKATION

Folkeskolen er et fælles ansvar og en fælles opgave.

Med ønsket om at styrke partnerskab og dialog mellem alle aktører, der har en aktie i folkeskolen, inddrages parterne i Sammen om Skolen: Elever, forældre, skoleledelser, medarbejdere, Øhavets lærerkreds, Skolelederforeningen i Svendborg, BUPL, PMF og forvaltningsniveau herunder også Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget.

**Parterne inddrages i allerede eksisterende mødefora og netværk** f.eks.

”Sammen om skolen”, dialogmøder, elevforum, fællesledermøde, MED-udvalg.

Skole og Uddannelse har det overordnede ansvar for udviklingen og involvering af ovennævnte parter herunder kommunikation om status.

Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget orienteres om status juni 2024 og december 2024.



# REALISERINGSSTRATEGI

Ønske om at hjælpe skolerne, så de er rustede til at navigere i komplekse og foranderlige situationer gennem fortsat læring, fleksibilitet og aktiv involvering af ledere og medarbejdere.

**Vægt på en åben og fleksibel tilgang med fokus på prøvehandling og læring deraf.**

Vi arbejder med:

- At udvikle gennem mindre projekter, som kan tilpasses og ændres, og som er baseret på feedback og erfaringer.
- At fejl og succeser bruges som kilder til viden.
- At skabe en kultur, hvor forandring ikke ses som en trussel, men som mulighed for vækst og forbedring.
- At tilskynde til nytænkning og til at udfordre status quo.
- At fremme tværprofessionelt samarbejde på tværs af forskellige afdelinger, fagområder og organisatoriske niveauer.

OG vi er bevidste om, at forandringer kræver fokus og tid.

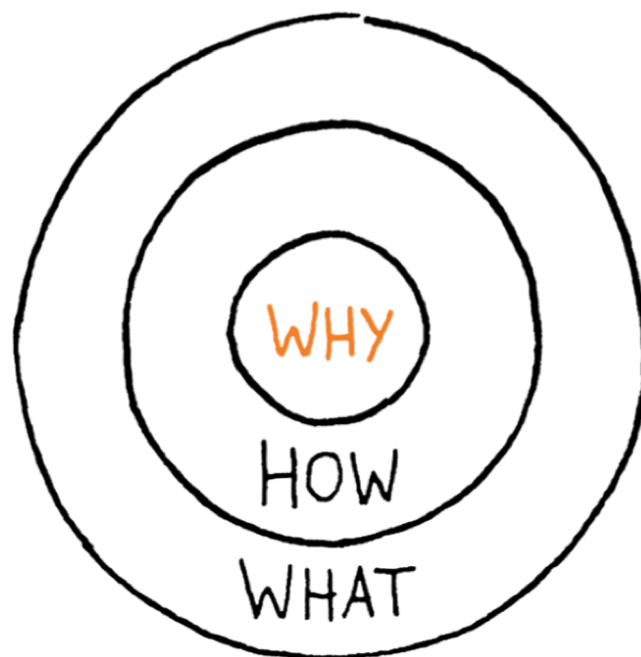


# LEDELSE AF UDVIKLINGEN

## Forvægtsarbejde

- Praksisnært følgeskab
- At modne skoleudviklingsprocesser

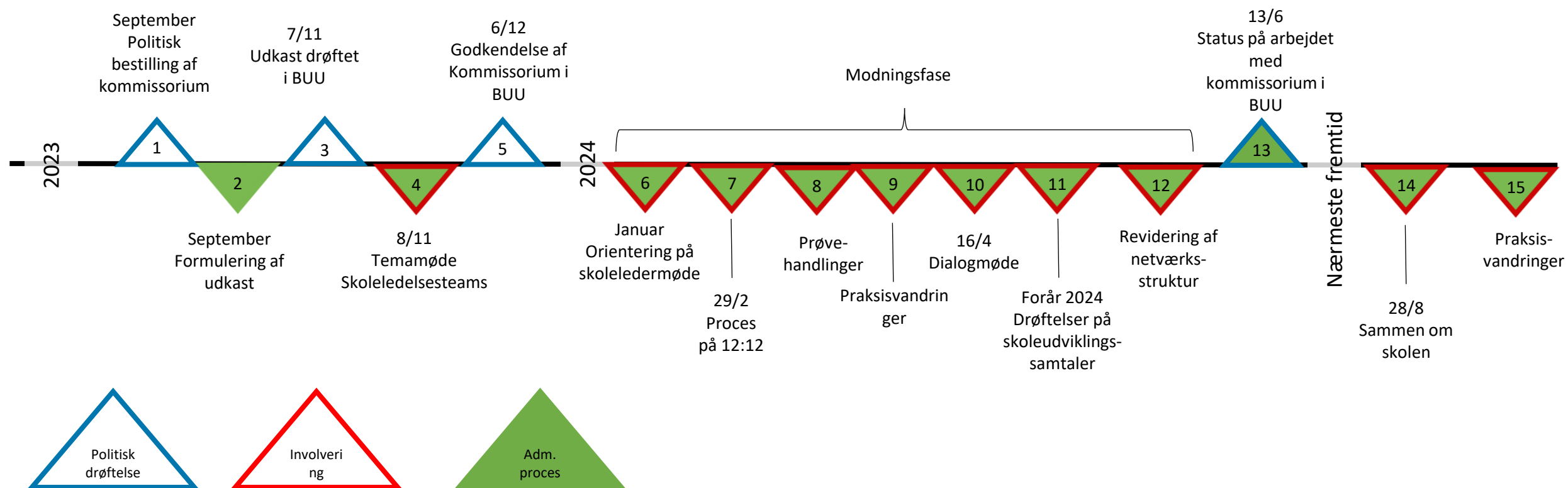
## Systematik



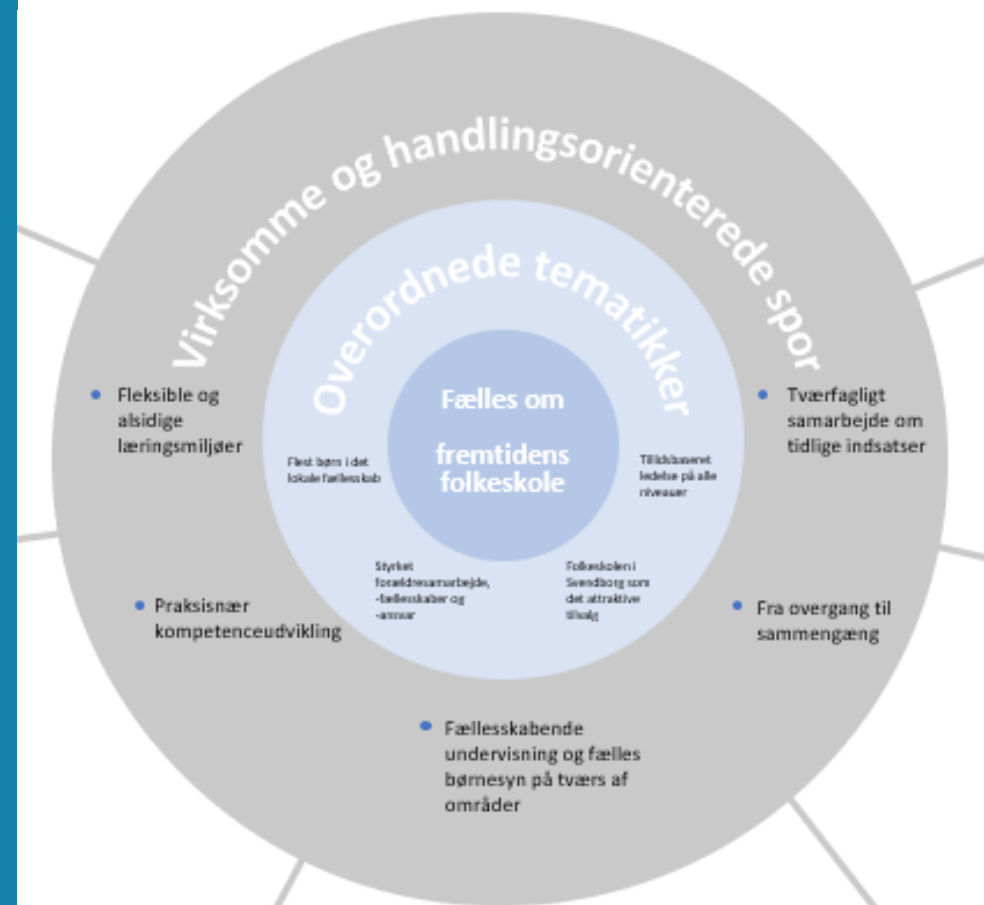
## Mål

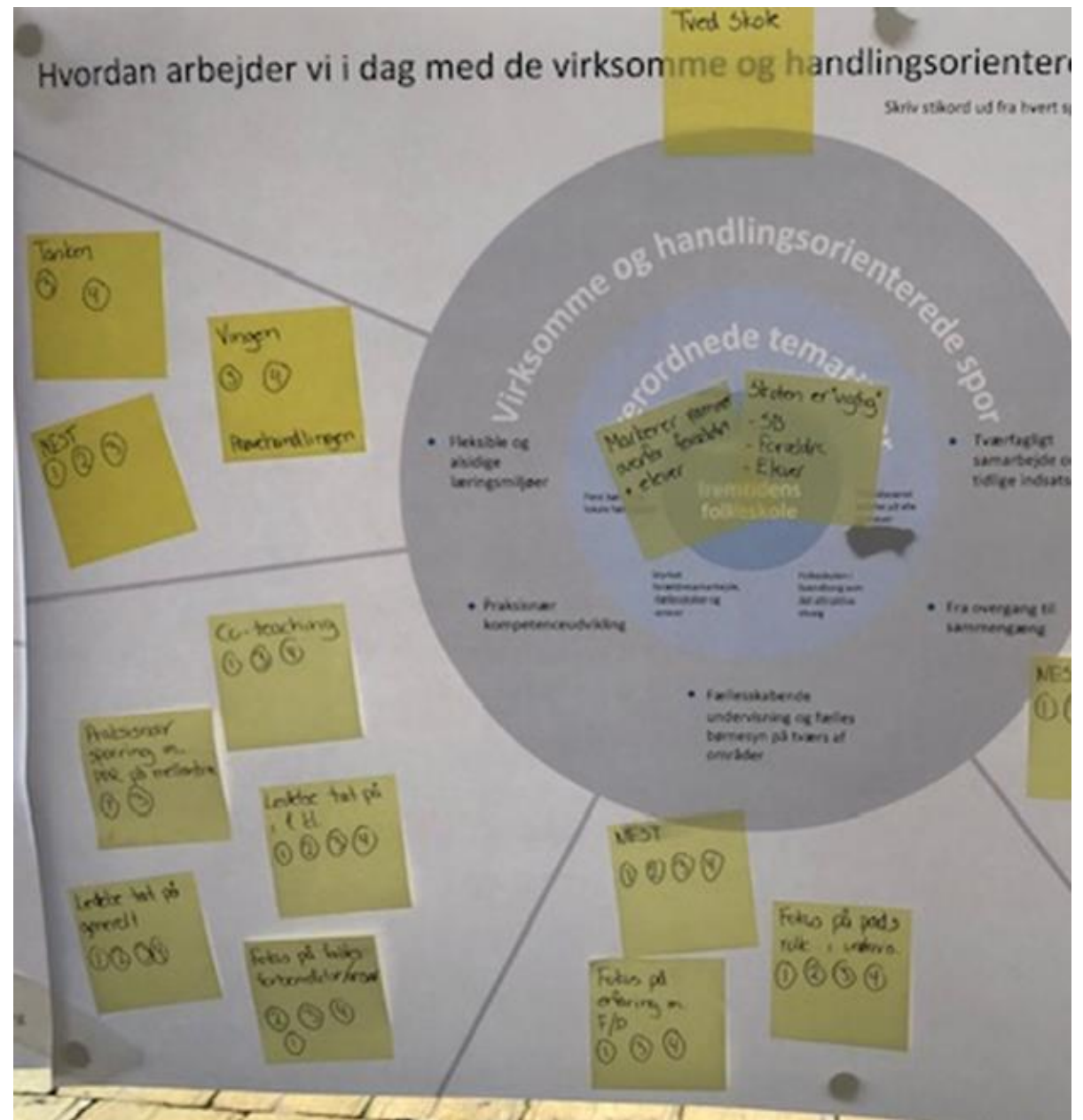
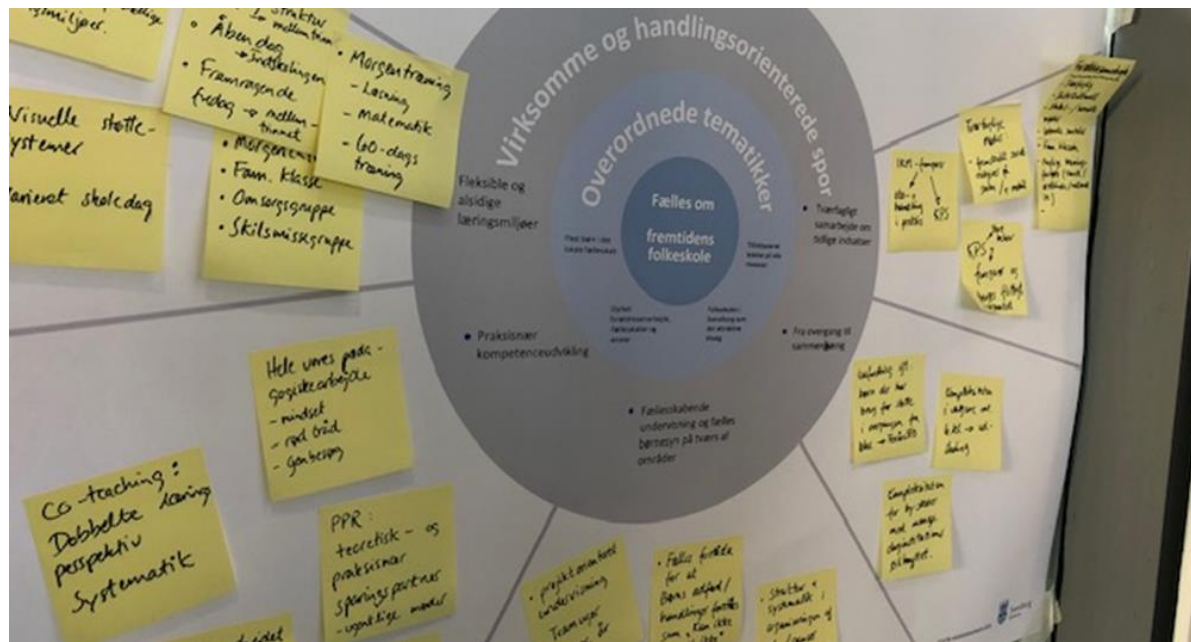
- Fremme den fælles videreudvikling af skolerne.
- Det overordnede mål er at give alle børn og unge mulighed for at deltage i betydningsfulde fællesskaber.

# Proces – Kommissorium for fremtidens folkeskole

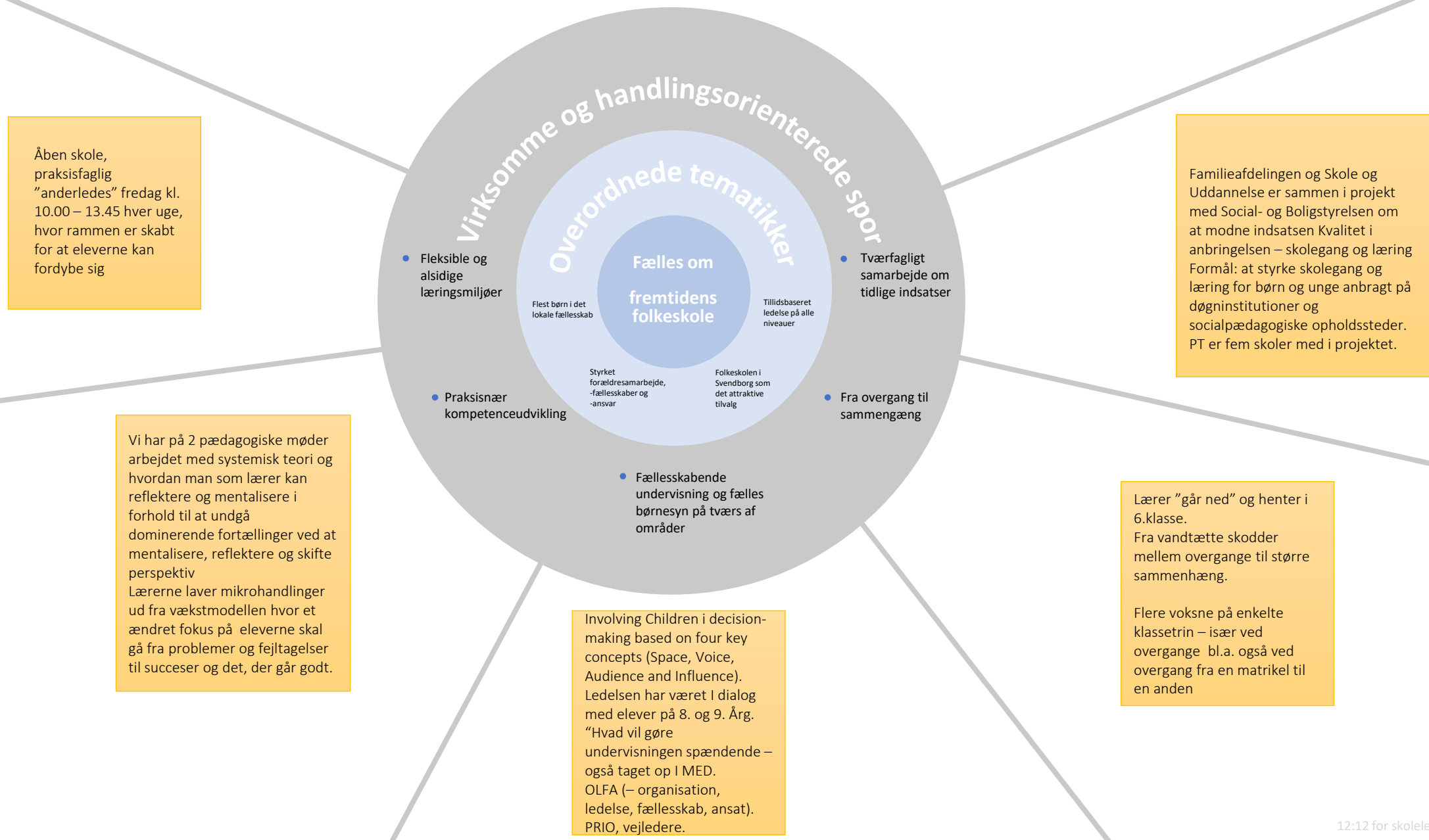


# KORTLÆGNINGSPROCES 12:12 FOR SKOLELEDELSESTEAMS





# Eksempler fra omsætningen af kommissoriets virksomme og handlings-orienterede spor







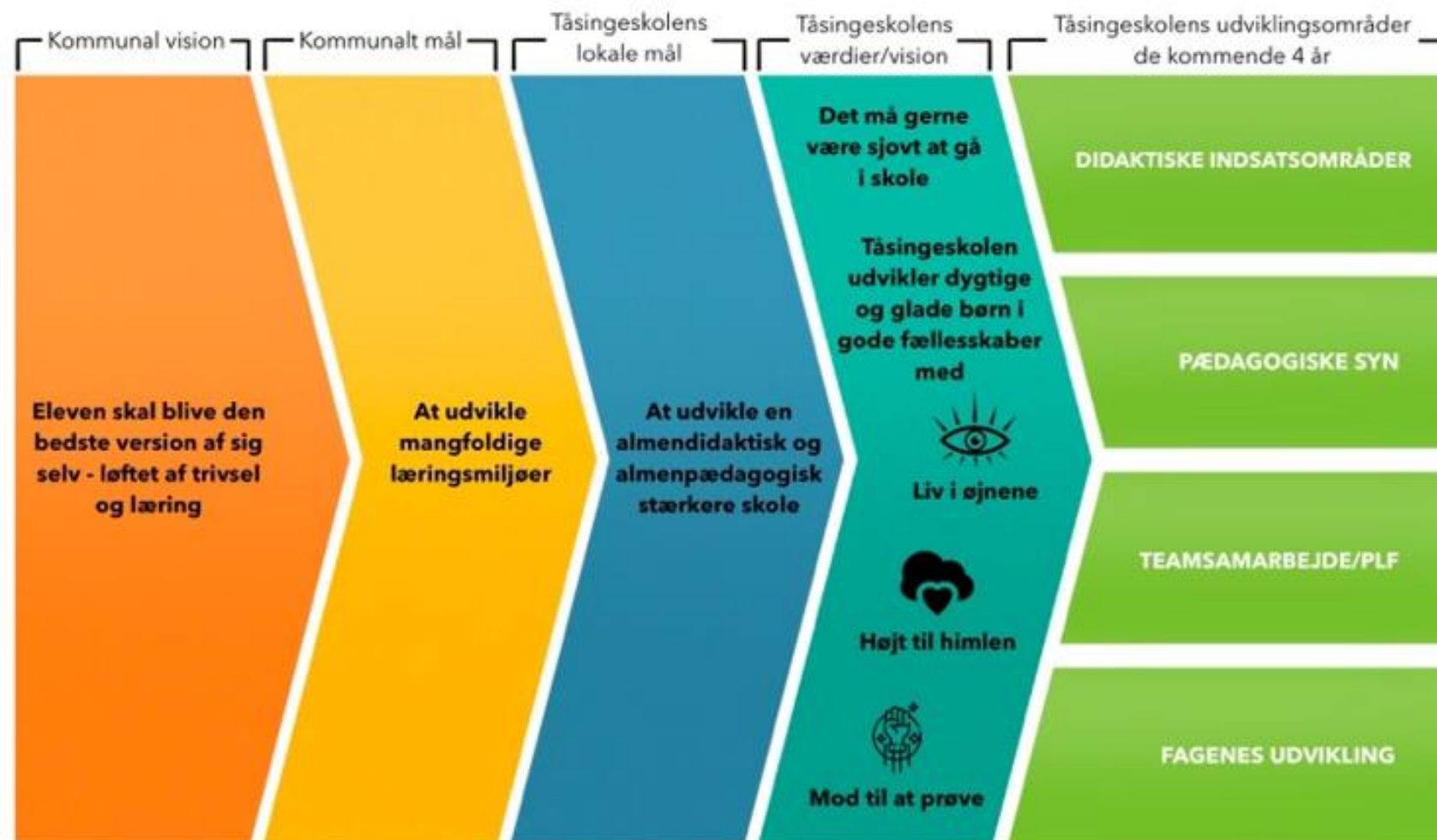
## Praksisnær kompetenceudvikling

Fra individfokus til læringsmiljøudvikling og praksis af faglige mangfoldige læringsmiljøer

*...”Tåsingeskolen har arbejdet systematisk med udvikling og praksis af mangfoldige læringsmiljøer. Et af de bærende elementer har været udviklingen af den fagdidaktiske tilgang. Målet har været både et fagligt løft for alle elever gennem arbejdet med faglig co-teaching, samt udviklingen af specialpædagogiske redskaber og metoder.*

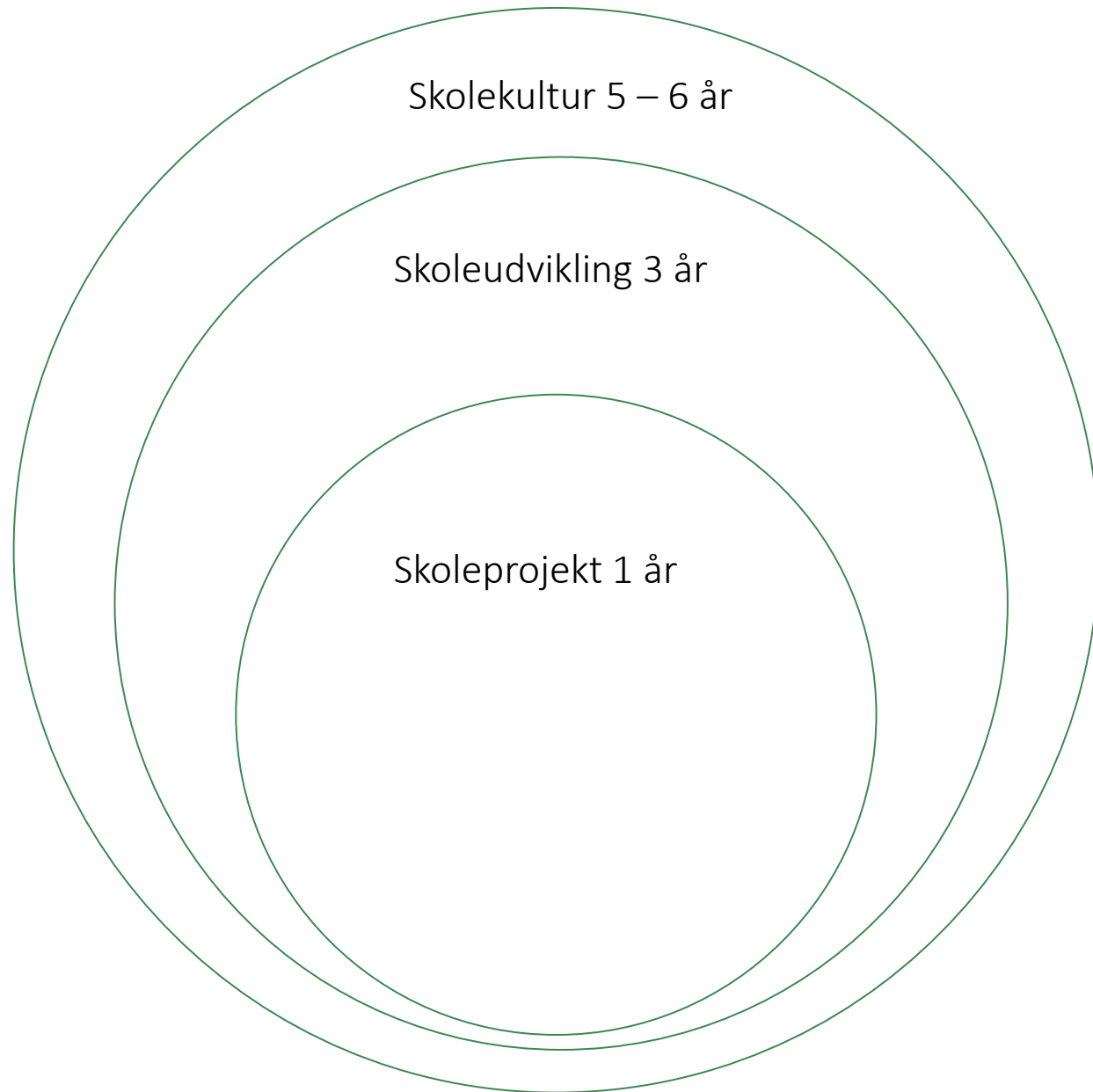
*Skolen har sammen med UCL, vejledere, lærere og ledere udviklet praksisredskaber, metoder og systemer som har givet et markant fagligt løft i både toppen og bunden af skolens klasser, samt en masse andre bifangster til glæde for både elever og personale”....*

# TÅSINGESKOLENS PLAN FOR MANGFOLDIGE LÆRINGSMILJØER



Sammenhæng – fra politisk niveau til skoleniveau

Og kobling til udviklingsområder



# Udviklingssyn

# PROCESSEN

## År 1 - fokusområder

Indledende drøftelser i ledelse

Indledende drøftelser i MED og SB

Proces med de 11 vejledere og UCL –  
hvad er det vi vil?

Hvad ved vi?

Hvad virker?

Hvordan tror vi at vi kan skabe  
følgeskab

Rammebeskrivelse og mål

Kompetenceudvikling og hvordan for  
alle inkl. ledelse

## År 2 - fokusområder

Implementering i praksis

Skemaer

Forældreinformation

Kompetenceudvikling fortsat af alle  
deltagere

Arbejde med følgende 4 fokusområder

Materialer

Planlægning

Gennemførelse

Evaluering

## År 3 - fokusområder

Evaluering

Oplæring af nye medarbejdere

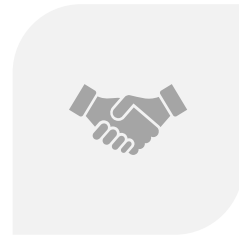
Sparring i praksis via UCL

Kompetenceudvikling af alle  
medarbejdere år 3

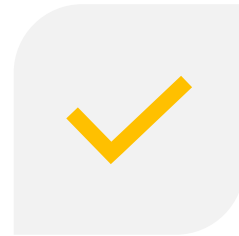
# Skolen har arbejdet ud fra 5 nøgler til ledelse af indsatsen



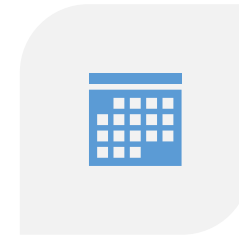
VIDE HVAD CO-TEACHING ER,  
OG HVORNÅR DER ER BRUG  
FOR DEN



ANERKENDE AT CO-TEACHING  
ER ET PROFESSIONELT  
SAMARBEJDE OG DU SKAL  
LEDE SAMARBEJDET



SKEMALÆGNING ER EN  
PRIORITET



PLANLÆGNING ER AFGØRENDE



MONITORERE SUCCES, GIVE  
FEEDBACK OG SIKRE EN  
EVIDENSBASERET PRAKSIS



# EVALUERING AF CO-TEACHING

## Elevdata co-teaching

Årgang	Antal elever efterår 2021 Før-fasen Læsning	Antal elever efterår 2022 Før-fasen Læsning		Årgang	Antal elever efterår 2021 Automatisering Læsning	Antal elever efterår 2022 Automatisering Læsning
1.				1.		
2.	2	1		2.	6	5
3.	1	2		3.	5	7
4.	3	3		4.	5	11
5.	1	0		5.	10	12
6.	5	2		6.	5	2
7.				7.		
8.	5	2		8.	0	11
9.	4	5		9.	6	9
<b>Samlet</b>	<b>21</b>	<b>15</b>		<b>Samlet</b>	<b>37</b>	<b>57</b>

Årgang	Antal elever efterår 2021 C0-C2 Matematik	Antal elever efterår 2022 C0-C2 Matematik		Årgang	Antal elever efterår 2021 C7-C10 Matematik	Antal elever efterår 2022 C7-C10 Matematik
1.				1.		
2.				2.		
3.	3	1		3.	41	59
4.	5	5		4.	28	25
5.	10	6		5.	15	22
6.	2	5		6.	17	10
7.				7.		
8.	9	7		8.	9	12
9.	0	1		9.	26	35
<b>Samlet</b>	<b>29</b>	<b>25</b>		<b>Samlet</b>	<b>136</b>	<b>163</b>

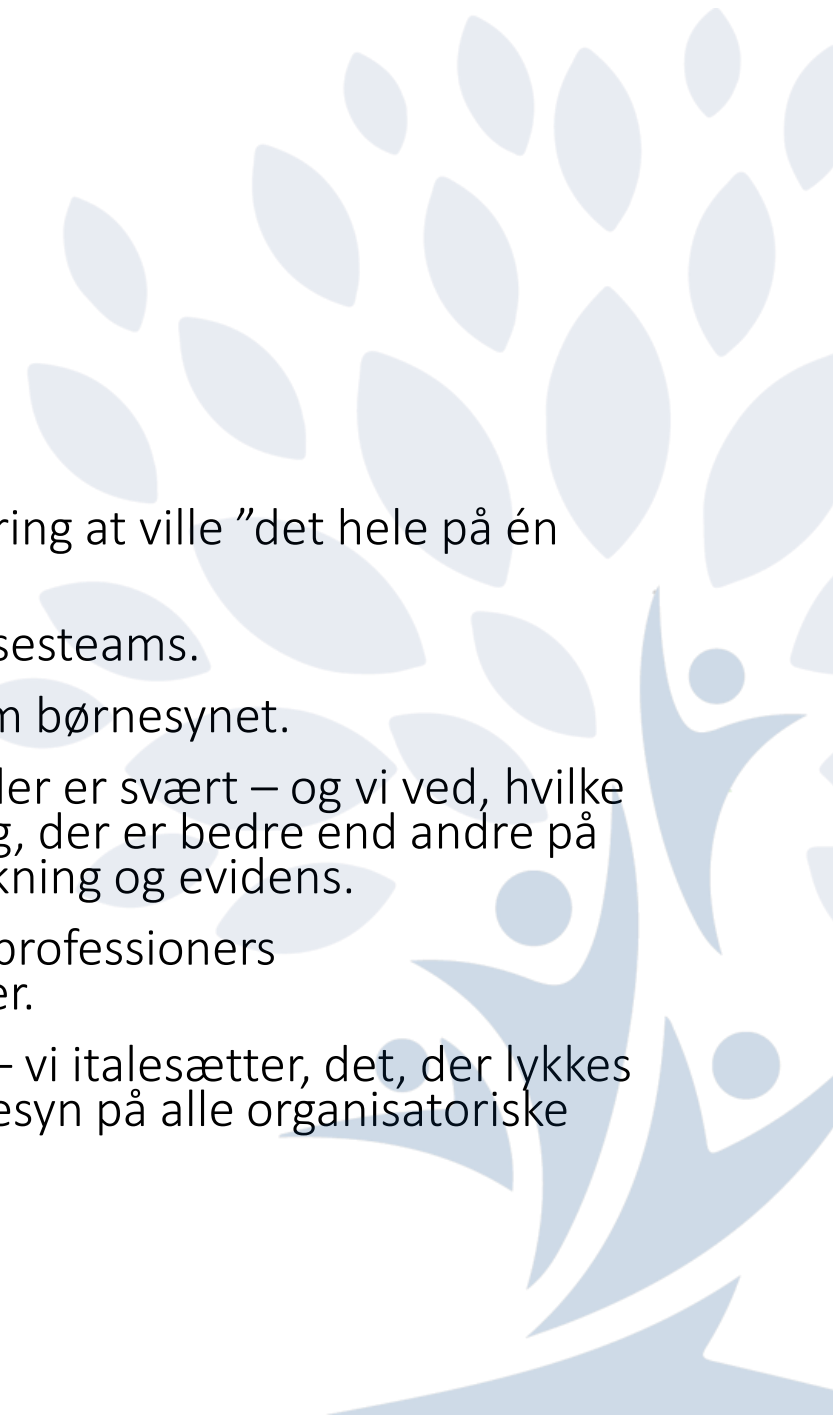
# Vi er på vej

## Indsigter fra Rambøll rapporten

- Metoder og organiseringsformer, der understøtter arbejdet med at differentiere undervisningen.
- Kompetenceløft/støtte til at omsætte mangfoldige læringsmiljøer i hverdagen.
- Videndeling på flere organisatoriske niveauer.
- Formidling af rammen til elever og forældre.
- Stor forskel på, hvor langt skolerne var ift. arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer.

## Nedslag fra nu

- Det er en udfordring at ville ”det hele på én gang”
- Mange nye ledelsesteams.
- At være fælles om børnesynet.
- Vi taler om det, der er svært – og vi ved, hvilke pædagogiske valg, der er bedre end andre på baggrund af forskning og evidens.
- Viden om andre professioners handlemuligheder.
- Kommunikation – vi italesætter, det, der lykkes – vi har resourcesyn på alle organisatoriske niveauer.



# Skole og uddannelse - De næste skridt

Indsatsområde:	Ændringer	Resultater på kort sigt	Effekter på længere sigt (følges)	Next step
Følgegruppen for Mangfoldige læringsmiljøer	Anbefalinger til skolerne baseret på praksiserfaringer og afprøvninger – Områder: <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetenceudvikling</li><li>• Strukturer/rammer</li><li>• Samarbejdsrelationer</li><li>• Tydelige værdier</li></ul>	Fælles sprog og viden om det "der virker"	Videreudvikling af faglig ledelse og medarbejdernes faglige dømmekraft	Ændringer i organisering på nogle skoler, tilpasning af undervisning, kompetenceløft
Læringsfællesskaber på tværs af skoler (netværk)	Der arbejdes med kommissoriets spor og virksomme spor oversat til praksis ude på skolerne	Videndeling og kompetenceudvikling i praksis på tværs af skolerne	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bedre trivsel for elever</li><li>• Bedre faglige resultater</li><li>• Mindre elevfravær</li><li>• Styrket oplevelse hos medarbejdere og ledere af at være en del af et attraktivt fagligt arbejdsfællesskab</li></ul>	Status på kommissoriet og effekterne i december 2024

# Hvordan skal vi arbejde så alle børn og unge i Svendborg Kommune realiserer deres fulde potentiale – fagligt, socialt og personligt?

Tema: Ledelse, struktur, systematik og vedholdenhed



## Vi har tilstrækkelige kompetencer

- Ledelsen organiserer arbejdet, så lærere og pædagoger oplever, at det ikke er det, der hindrer mulighederne.
- Vi udfører prøvehandlinger ift. at reducere de "lette segregeringstilbud".
- Vi arbejder BÅDE med central og decentral kompetenceudvikling.

## Vi har gode strukturer/rammer

- Der er besluttede og systematiserede rammer for overgangsarbejdet.
- Vores IKM-struktur er hensigtsmæssig.
- Inkluderende læringsmiljøer er bærende for vores ressource- og kompetence allokering.

## Vi har stærke samarbejdsrelationer

- Vi har gennemsigtige og aftalte strukturer for vores samarbejde på tværs.
- Der er viden om samarbejdspartnerses handlemuligheder, og der samarbejdes om tværgående løsninger.
- Vi etablerer "projekt-forsøg" i et område med alle aktører, med henblik på at indsamle viden i stedet for at gå med antagelser.

## Vi har tydelige værdier

- Værdisættet i styringsdokumenterne omsættes i daglige handlinger.
- Vi har kollektivt fokus. De voksne "sættes ind" i stedet for at tage børn ud af fællesskabet – klassen som den mindste enhed.
- Vi drøfter kontinuerligt, hvordan børnesynet kommer til udtryk i praksis inden for de forskellige afdelinger.
- Børnesynet foldes ud i ALLE lag og medarbejdergrupper, der har berøring med vores børn og unge.
- Vi har drøftet vores niveau for indre versus ydre styring af børn og unge – "hvorfor, hvor det begynder, hvor meget, hvor lidt, hvornår" – og fordele og ulemper.

Forandring sker ikke af sig selv. Vi arbejder ind i fællesskaber – ind i skolen.

# DIALOG

- Hvad bliver I nysgerrige på efter gennemgangen?
- Hvad er for jer de vigtigste nedslag? Og hvorfor?
- Hvori ser I udfordringen omkring folkeskolen nu?
- Andet?







**EVT.**